

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ БОГОТОЛЬСКОГО РАЙОНА**

**МКОУ Александровская СОШ**

**«РАССМОТРЕНО»**  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_ 2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Мартынова И.В.  
от «\_\_» \_\_ 2023 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т. А. Голубева  
Приказ №\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
факультативного курса по чтению  
«Учись читать»  
для 5 класса  
ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости)  
1 час в неделю; 34 часа в год**

**Составитель:**  
Бычкова Валентина Михайловна,  
учитель начальных классов

**Александровка 2023**

### **Рабочая программа разработана на основе:**

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 года;
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в МКОУ Александровская;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

Данный курс «Учись читать» призван ускорить развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, сообщения первоначальных сведений о природе и обществе, соблюдать паузы в интонации, логическое ударение, интонацию прямой речи, а также нравственного и эстетического воспитания учащихся.

### **Общая характеристика учебного курса**

Уроки чтения имеют большое значение во всей системе учебно-воспитательной работы в школах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Чтение является одним из главных средств познания. Именно на уроках чтения последовательно и систематически расширяются представления детей об окружающей действительности, обогащаются их наблюдения.

В 5 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведение, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события. Закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьники читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Большое внимание на уроках уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально - благоприятный климат в классе, разнообразные формы учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактические игры.

*При реализации программы используются следующие технологии обучения:*

- Технология оценивания образовательных достижений;
- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;

### **Цель курса:**

Совершенствовать технику чтения, осуществлять последовательность. Усваивать содержание читаемого, осуществлять в процессе анализ произведений.

### **Задачи курса:**

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Развивать устную речь с помощью разговоров, бесед, связных высказываний
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- Учить самостоятельно работать с книгой.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;
- читать «про себя»;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение;
- пересказывать прочитанное полно и выборочно;
- определять главную мысль произведения.

#### **Учащиеся должны знать:**

- наизусть 6 - 8 стихотворений;
- наизусть 1 басню.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### **Содержание курса**

Содержание	Количество часов по рабочей программе
Уж небо осенью дышало...	8
Народные сказки	5
Идет волшебница зима	7
Люби все живое	6
Весна идет!	6
Лето наступило.	2
Всего:	34

№	Тема урока	Кол. Час.	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения	
				план	факт
1.	А.К.Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад» По В. Пескову «Осенний лес»	1	Знать произведение. Уметь правильно читать целыми словами, четкое произношение, слушать товарищей.		
2.	Народные приметы. О Высотская «Осеннее утро» В. Гаршин «Лягушка-путешественница» (1часть)	1	Знать устное народное творчество. Уметь выразительно читать наизусть стихотворение.		
3	В. Гаршин «Лягушка-путешественница» (сказка)	1	Уметь: пересказывать часть сказки по иллюстрациям, связно отвечать на вопросы по тексту		
4	И.Крылов «Стрекоза и муравей»(басня)	1	Знать особенности басен. Уметь выделять главную мысль произведения; осуществлять выбор чтения по вопросам, организовывать рабочее место.		
5	По Д. Мамину-Сибяряку «Приемыш».	1	Уметь делить на части текст и каждой части давать заголовок.		
6	По Мамину-Сибяряку «Тарас и Соболько»	1	Уметь полно и выборочно пересказывать произведение , отвечать на вопросы учителя по тексту.		
7	Н. Мишутин «Про лягушку-хохотушку» (1 часть)	1	Уметь: отвечать на вопросы учителя, понимать особенности народных сказок, пересказывать содержание с опорой на текст		
8	Н. Мишутин «Про лягушку-хохотушку» (2 часть)	1			
9	«Гуси-Лебеди» (русская сказка)	1	Уметь: отвечать на вопросы учителя, понимать особенности		

			сказок, пересказывать содержание с опорой на текст		
10	«Чудесный клад» (молдавская сказка)	1	Иметь представление о системе образов сказки и приемов ее создания; уметь: пересказывать часть сказки по иллюстрациям, связно отвечать на вопросы по тексту		
11	«Росомаха и лисица». (эвенкийская сказка)	1	Уметь: пересказывать содержание сказки, читать выразительно по ролям, объяснять, где в сказке правда, где вымысел		
12	«Отчего у зайца длинные уши» (мансийская сказка)	1	Уметь: пересказывать часть сказки по иллюстрациям, связно отвечать на вопросы по тексту		
13	«Лиса и волк» (русская сказка)	1	Уметь: отвечать на вопросы учителя, понимать особенности сказок, пересказывать содержание с опорой на текст часов.		
14.	И. Никитин «Встреча зимы» По И. Соколову-Микитову «Зима в лесу»	1	Знать признаки зимы. Уметь рассматривать читаемую книгу, правильно называть автора, отвечать на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается? Уметь самостоятельно готовится к уроку.		
15.	А. Антонов «Сад друзей» И. Суриков «Детство»	1	Уметь выразительно и правильно читать стихи, заучивать наизусть.		
16.	Л. Толстой «Филипок»	1	Уметь характеризовать героев прочитанного произведения, отвечать на вопросы.		
17.	Н Некрасов «Мужичок с ноготок»	1	Знать признаки зимы. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.		
18.	Д. Дмитриев «Для чего нужен снег»	1	Уметь: выразительно читать произведение, словесно рисовать зимнюю картину		
19.	Н. Носов «Бенгальские огни»	1	Уметь передавать главную мысль произведения, отвечать на вопросы учителя.		
20	По Пляцковскому	1			

	«Какая бывает зима» (сказка)				
21	По Костылеву «Береза»	1	Знать авторов рассказа их биографию. Уметь анализировать произведение, отвечать и задавать вопросы по прочитанному рассказу.		
22	Л. Толстой «Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом».	1	Знать авторов рассказа их биографию. Уметь анализировать произведение, отвечать и задавать вопросы по прочитанному рассказу.		
23	По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака»	1	Знать пословицы о дружбе. Уметь выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним своё отношение. Принимать активное участие в диалоге.		
24	В. Тарасов «Четвероногий друг»	1	Знать о положительных и отрицательных качествах человека. Уметь пересказывать прочитанное, соблюдать последовательность чтения коллективной работы.		
25	М. Пришвин «Гаечки»	1	Уметь полно и выборочно пересказывать произведение, отвечать на вопросы учителя по тексту.		
26	М.Горький «Воробьишко» (сказка)	1	Знать особенности сказок. Уметь пересказывать содержание прочитанного содержания. Уметь следить за осанкой.		
27	В. Ситников «Утро»	1	Знать автора произведения. Уметь пересказывать текст по картинкам.		
28	По Л. Толстому «Весна»	1	Уметь полно и выборочно пересказывать произведение, отвечать на вопросы учителя по тексту.		
29	По Платонову «Ещё мама» (1,2 часть)	1	Уметь осуществлять выборочное чтение, строить монологические высказывания по заданному вопросу.		

30	По Платонову «Ещё мама» (продолжение)	1	Знать значение слова ухмыльнулся. Уметь читать по ролям, выделять главных действующих лиц, выразить к ним своё отношение.		
31	Н. Саконская «Разговор о маме», Л. Квитко «Бабушкины руки»	1	Уметь выразительно и правильно читать стихи, заучивать наизусть.		
32	По Е. Кононенко «Резеда»	1	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Уметь обобщать, анализировать, сравнивать, делать выводы.		
33	«Заботливый цветок» По К. Паустовскому	1	Уметь осуществлять выборочное чтение, строить монологические высказывания по заданному вопросу.		
34	По Н. Носову «Огородники»	1	Уметь полно и выборочно пересказывать произведение, отвечать на вопросы учителя по тексту.		